

**HAZİRAN AYI AYLIK
PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Taş atmaca isimli_Oyun Etkinliği
“Arı ve Fil” isimli müzik drama ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitabın Kayıp Sayfaları” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAŞ ATMACA

Etkinlik Çesidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanından sonra çocuklarla bahçeye çıkılır.

Yaklaşık 1 m. çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir.

Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir.

Çocuklar sayışarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır.

Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır.

Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, başının üstünde, hızlı, yavaş yürüme gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler.

Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır.

Taşı vuramazsa, taşı dairenin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder.

Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.

MATERYALLER

- Taşlar

SÖZCÜKLER

- Mesafe

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde -Dışında, Altında-Üstünde
- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Geometrik Şekil:** Daire

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunda neler yaptık?

Oyunun kuralları nelerdi?

Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu?

Taşları hangi şekilde taşıırken daha çok eğlendiniz?

Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

UYARLAMA

FİL VE ARI

Etkinlik Çesidi: Müzik Drama Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Fil ve Ari” şarkısı birkaç kez tekrar eder.Ardından hep beraber söylenir.

Fil ve Ari

Ben bir bebek filim, büyüyecek miyim?

Burnum minik bir hortum, su bulur muyum?

Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma,

Kaçmak kolay değil bu kısa boyumla.

Arı benim adım, bütün gün uçarım.

Küçük fili bulup, üstüne konarım.

Bir benden korkmasa, benimle oynasa,

Gezersek eğlenirdik bu güzel ormanda.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara drama yapılacağı söylenir. “Çocuklar bir bebek fil olduğunuzu hayal edin. Ormanda sürünüzle birlikte dolaşırken yolunuzu kaybediyorsunuz. Yürüyorsunuz yürüyorsunuz. Daha önce hiç görmediğiniz yerlere geliyorsunuz. Önce bir bataklıktan geçiyorsunuz. Buradan geçmek öyle zor ki Ayaklarınız çamura bata çıka yürümeye çalışıyorsunuz. Sonunda bataklıktan karşı tarafa geçmeyi başarıyorsunuz. Nihayet çimenliğe varıyorsunuz. Ayaklarınızı çimenlerde temizliyorsunuz. Yola devam etmeniz gerekiyor. Bir nehir kenarına geliyorsunuz. Karşıya nasıl geçeceğinizi düşünüyorsunuz O da ne ...Bir köprü görüyorsunuz.

Koşarak köprüye geliyorsunuz. Köprü çok dar ve eskimiş. Çok dikkat etmelisiniz. Yoksa yere düşebilirsiniz. Zorda olsa köprüden karşı tarafa geçiyorsunuz. Bu sizi çok mutlu ediyor.

Köprüyü geçtikten sonra ormana doğru bir yol görüyorsunuz. Yerdeki izler dikkatinizi çekiyor. Heyecanlanıyorsunuz. Eğilip izlere dikkatle bakıyorsunuz. Annenizin ayak izlerini tanıyorsunuz.İzleri takip ediyorsunuz.Yerde bir çok iz var ama siz onlara bakmıyorsunuz.Sadece annenizin ayak izlerine bakarak yolunuza devam ediyorsunuz.

Yolun sonunda annenizi görüyorsunuz. Çok mutlu oluyorsunuz ona doğru koşuyorsunuz.

Drama sonunda çocuklar halka olup yere otururlar.

Anne fil yavrusunu kaybettiğini anlayınca onu nerede aramıştır?

En çok hangi yolda yürürken zorlandınız?

Ayak izleri olmasaydı bebek fil annesini bulabilir miydi? Vb sorular sorularak çocukların düşünceleri alınır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle fil yapılacağı söylenir. Her çocuğa kulak şekillerinin çizili olduğu fon kartonu dağıtılır. Çocuklar öğretmen rehberliğinde çalışmaya başlar.

MATERYALLER

- Fon kartonu Yapıştırıcı Makas

SÖZCÜKLER

- Bataklık Köprü

KAVRAMLAR

- Zıt: Aynı -Benzer -Farklı

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Fil gördünüz mü?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Arı ile fil arkadaş olabilir mi?

Şarkıyı söylerken neler hissettiniz?

UYARLAMA

KİTABIN KAYIP SAYFALARI

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir. Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?” gibi sorular sorulur. Çocuklar kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar. Resimler bittikten sonra hep birlikte resimlerde olan çizimlerin nelere benzediği hakkında konuşulur. İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler. Üç grup oluşturulur. Gruplara resimler paylaştırılır. Çocuklar bu resimlerden yola çıkarak bir öykü oluştururlar. Kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküler yazılır. Kâğıtlar birleştirilerek, boş kitabın içine yerleştirilir. Çocuklar öyküde olan kahramanlardan birini seçerler. Bu kahramanın rolüne girerek canlandırma yaparlar. “Şaka şaka inanma ” isimli parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.

Gökyüzünde bir kuş süzüle süzüle uçuyor

(Uçma hareketi yapılır.)

Aaaa.o da ne

(Sol el ağza götürülür şaşırma hareketi yapılır.)

Yanında bir tavşan

(Sağ el ile zafer işareti yapılır.)

Ne de güzel uçuyor

(Uçma hareketi yapılır.)

Tavşan ne işin var orada

(Sol elin işaret parmağı ile uyarı hareketi yapılır.)

Gel çabuk buraya

(Elle gel hareketi yapılır.)

Şaka şaka şaka

(İki el yana açılır gülümsenir.)

İnanmayın siz bana

(Baş sağa sola sallanır.)

Tavşan hiç uçar mı havada

(Zafer işareti yapılır.)

Hah hah hah hah

Denizde bir balık yüzüyor kıvrıla kıvrıla

(İki el üstüste konur baş ve serçe parmakları oynatılır.)

Aaaa... o da ne

(Sol el ağza götürülür şaşırma hareketi yapılır.)

Yanında bir arı

(Uçma hareketi yapılır.)

Ne de güzel yüzüyor

(Yüzme hareketi yapılır.)

Arı ne işin var orada

(Sol elin işaret parmağı ile uyarı hareketi yapılır.)

Uç çabuk buraya

(Elle gel hareketi yapılır.)

Şaka şaka şaka

(İki el yana açılır gülümsenir.)

İnanmayın siz bana

(Baş sağa sola sallanır.)

Arı hiç yüzer mi sularda

(Yüzme hareketi yapılır.)

Hah hah hah hah

Kümeste bir ördek

(İki el üstüste konur gaga yapılır.)

Yürüyor vak vak diyerek

(Sol el ağza götürülür şaşırma hareketi yapılır)

Aaaa...o da ne

(İki el üstüste konur baş ve serçe parmakları oynatılır.)

Yanında bir balık

(Sağa Sola Bakılır.)

Oturmuş etrafa bakıyor

(Sol elin işaret parmağı ile uyarı hareketi yapılır.)

Balık ne işin var orada

(Yüzme hareketi yapılır.)

Senin evin sularda

(İki el yana açılır gülümsenir.)

Şaka şaka şaka

(Baş sağa sola sallanır.)

İnanmayın siz bana

Balık hiç yaşar mı karada

Hah hah hah hah (Yazan/Seçkin TABAR)

MATERYALLER

- Sayfaları olmayan bir kitap
- Kalem
- Kâğıt

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Evdeki öykü kitaplarının resimlerine bakarak aile bireyleri ile tekrar öykü oluşturmaları önerilebilir. Dergi ve gazetelerden kesilmiş resimler boş sayfalara yapıştırılarak öykü yazmaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Resimlerinizde neler çizdiniz?

Resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Kimler oluşturdukları öyküleri anlatmak ister?

Daha önce sınıfımızda öykü oluşturduk mu?

Adı neydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :02.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ses Nasıl Yol Alır?” isimli fen, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayı Kardeşler” isimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SES NASIL YOL ALIR?

Etkinlik Çesidi: Fen, Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara deney yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır.(plastik şişe makas naylon torba parçası lastik ve mum) Öğretmen plastik şişenin arka kısmını keser kesilen alanı tamamen kapatacak şekilde naylon ile kapatır lastikçe sıkıca bağlar Oluşan yeni cisim yanan muma yaklaştırılır. Lastik Şişenin Arka Kısımına hafifçe vurulur. Mum alevinin dalgalandığı ve yana doğru yöneldiğı gözlemlenir. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı sorulur. Onların görüşleri alındıktan sonra titreşen havanın mum alevini hareket ettirdiğı söylenir.

Öğretmen eğer mutluyun şarkısını birkaç kez söyler ve hareketlerini yapar. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

Eğer Mutluyun

Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, ellerini çırp (şak şak)
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, ellerini çırp (şak şak)
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun ve bunu gerçekten göstermek istiyorsun
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, ellerini çırp (şak şak)
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, ayağını yere vur (vur vur)
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, ayağını yere vur (vur vur)
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun ve bunu gerçekten göstermek istiyorsun
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, ayağını yere vur (vur vur)
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun ve bunu gerçekten göstermek istiyorsun
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun ve bunu gerçekten göstermek istiyorsun
Eğer mutluyun ve bunu biliyorsun, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

MATERYALLER

- Plastik şişe
- Makas
- Naylon torba parçası
- Lastik Mum

SÖZCÜKLER

- Titreşim

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Pet şişe ile ne yaptık?

Şişenin arkasına vurduğumuzda neler oldu?

Alevde ne gibi değişiklikler gördük?

UYARLAMA

AYI KARDEŞLER

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstermeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstermeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen” Gökçe özgür olmak istiyor” isimli öyküyü anlatır

Gökçe Özgür Olmak İstiyor

O sabah insanın içini ısıtan bir güneş, pırıl pırıl bir gökyüzü vardı. Gökçe ve Göksu, bu güzel günü evde geçirmek istemiyordu. Annelerine gidip bugün dışarı çıkıp çıkmayacaklarını sordular. Anneleri, kapının yanında duran piknik sepetini göstererek:

— Ben çoktan hazırım, kahvaltımızı parkta yapacağız, dedi.

Gökçe ve Göksu şaşırmıştı. Demek anneleri daha onlar uyanmadan hazırlığını yapıp onlara sürpriz yapmıştı. İkisi aynı anda:

— Yaşasın, harikasin anne, diye bağırdılar. Hemen odalarına gidip hazırlandılar.

Park çok güzeldi. Ağaçların taze yaprakları hışırdıyor, kuşlar neşe içinde ötüşüyor, yemyeşil çimler insana huzur veriyordu.

Anneleri, çimlerin üzerine bir örtü serdi ve sepetteki yiyecekleri çıkarmaya başladı. Hep birlikte kahvaltılarını yaptılar.

Kahvaltıdan sonra anneleri:

— Ben bunları sepetimize yerleştirirken siz de fazla uzaklaşmadan etrafı keşfedebilirsiniz, sonra oyun parkına gideriz, dedi.

Gökçe ve Göksu, biraz dolaşmak için kalktılar.

Gökçe, ağaçları çok seviyor; baharın gelişiyle onların nasıl yeniden canlandıklarını yakından görmek istiyordu. Bu nedenle oyun parkına gitmek yerine ağaçların arasında dolaşmayı tercih etti. Ağaçların yere düşen yeşil yapraklarından birkaç tane aldı. Onları eve götürüp daha önce toplayıp kuruttuğu yapraklar gibi kurutacaktı. Yapraklardan çok güzel bir albüm yapacaktı.

Göksu da o sırada parkın bir başka tarafındaydı. O, çimlerin arasında yeni yeni çıkan papatyaları koklamayı, kelebekleri kovalamayı, uğur böceklerini uçurmayı, karınca yuvalarını izlemeyi çok seviyordu. Neşe içinde bir o yana bir bu yana koşup duruyordu.

Onlar etrafta dolaşırken anneleri de işini bitirdi. Artık çocuk parkında eğlenme zamanıydı. Etrafa baktı; önce Göksu’yu, sonra da uzaktaki bir ağacın altında Gökçe’yi gördü.

— Gökçe, Göksu! Artık oyun parkına gidelim mi, dedi.

— Tamam anneciğim, diye cevap verdi Göksu.

Gökçe annesinin seslendiğini duymamıştı bile. Yerdeki yaprakları toplayarak ilerliyordu.

Annesi onun yanına gitti.

— Gökçe! Beni duymadın mı kızım?

— Duydum anneciğim.

— Bana cevap vermediğin ve çok uzaklaştığın için endişelendim, dedi.

— Anneciğim koleksiyonum için yaprak topluyordum, ben özgürce dolaşmak istiyorum, dedi Gökçe.

Gökçe annesinin neden bu kadar endişelendiğini anlayamamıştı.

Annesi:

— Benim görebileceğim uzaklıkta dolaşmanı istiyorum, dedi. Sonra hep birlikte çocuk parkına gitmek üzere oradan ayrıldılar. Gökçe, önden yürüyor; zaman zaman koşarak onlardan uzaklaşıyordu. Annesi Gökçe’ye sesleniyor ama Gökçe onlardan iyice uzaklaştığı için onları duymuyordu.

Gökçe o sırada bir kelebek gördü. Kelebek bir papatyanın üzerine konmuştu.

Kelebek renk renk kanatlarıyla ne de güzel görünüyordu.

— Sen ne kadar güzel bir kelebeksin öyle, dedi. Bir süre kelebeği seyretti.

Kelebek uçmaya başladı. Gökçe de onu takip ediyor, arkasına bakmadan koşmaya devam ediyordu.

— Anneciğim kelebek ne kadar güzel öyle değil mi, diye sordu. Arkasına dönüp baktığında ne annesi ne de kardeşi oradaydı. Etrafa iyice baktı. Bir anda ne yapacağını bilemedi, kaybolmuştu. Şimdi ne yapacaktı?

Çok geçmeden annesi ve kardeşi yanına geldiler.

Gökçe koşarak annesine sarıldı.

— Anneciğim kelebeği takip ederken sizlerden uzaklaştığımı fark edemedim, dedi.

Annesi:

— Gökçe, ben de senin özgürce koşup oynamanı istiyorum ama fazla uzaklaşırsan kaybolabilirsin, dedi.

Gökçe:

Anneciğim senin ne demek istediğini şimdi daha iyi anladım. Bir daha senin beni görebileceğin uzaklıklarda oynayacağım, dedi.

Sonra hepsi el ele tutuşup en sevdikleri şarkıyı söyleye söyleye çocuk parkına gittiler. (Yıldız TEK GAMLI)

Öğretmen “Ayı Kardeşler” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler Ardından çocuklara tekrarlatır

Ayı Kardeşler

5 küçük ayıcık (Sol elin parmakları gösterilir.)

Kış boyunca uykuda (Uyuma hareketi yapılır.)

Canlanınca tüm doğa (Kollar iki yana açılır.)

Bir bir uyanır ayılar da (Uyanma hareketi yapılır.)

1.ay uyanıdı etrafına bakındı (Sol elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

2.ay uyanıdı unuttu, karnı da çok açtı(Sol elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

3.ay bal yediğini hatırlattı (Sol elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

4.ay kahvaltı hazırladı (Sol elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

5.ay tüm ayıları çağırdı (Sol elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

Birlikte kahvaltı keyfi harikaydı.(S.POLAT)

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “**Ayıcık**” yapılacağı açıklanır. Kahverengi kartona çizilmiş kulaklar ağız ve göz çizimleri çocuklara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

Çocuklardan minderlerini alarak halının üzerine u şeklinde oturmaları istenir. Ardından iki tane iri düğmeli ve kolay iliklenip çıkarılabilen yelek getirilir. Yeleklerdeki düğmeler sayılır. Çocuklardan sırayla ikiye kişi çağırılır ve “Başla.” komutuyla ikisinden den de yeleklerden birini giyip düğmelerinin ilikleme ve aynı şekilde hızlı bir biçimde tüm düğmeleri çözüp yelekleri çıkarmaları istenir. Oyun bu şekilde tüm çocuklarla sırayla oynanır.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, İki yelek, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- İlikleme, düğme

KAVRAMLAR

- Sayı/ sayma

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukların e becerilerine yönelik düğme ilikleme, bağcık bağlama ve fermuar çekme ile ilgili çalışmalar yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Yeleklerle ne yaptık?

Düğmeyi iliklerken zorlandın mı?

Sen kıyafetlerin düğmesini iliklebiliyor musun?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 03.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Geldi” isimli sanat, Türkçe, drama, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Titreşen Sesler” isimli fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAZ GELDİ

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe, Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sarı fon kartonlarına çocukların ayak izleri çizilir. Ayak izlerinin başlangıç yerine beyaz pastel boya ile dalga çizilir. Üst taraf mavi sulu boya ile boyanır. Ayak izi dışında kalan yerlere talaş ya da irmik yapıştırılır. Diğer masaya proje oyun hamurları konur. Çocukların özgün ürünler yapmaları sağlanır. Yapılan çalışmalar sergilenir.

Öğretmen, “Çocuklar şu anda hangi mevsimdeyiz?” diye sorar. Yaz mevsimine girdiklerini söyler. Ardından yaz mevsiminde giyilecek giysiler, beslenmeyle ilgili değişiklikler konuşulup tartışılır. Öğretmen yazın giyilen giysilerden örnek resimleri göstererek çocuklara giysilerin isimlerini sorar. “Yazın havalar daha sıcak olduğu için ince giysiler giyeriz. Şort, tişört giyer, güneşten korunmak için başımıza şapka takarız. Yazın sağlığınıza daha dikkat etmeliyiz. Terlediğimiz zaman da soğuk su içmemeliyiz. Öğle sıcaklığında dışarı çıkmamalıyız.” diye bilgi verir. “Güneş” bilmecesini sorar. “Yaz” adlı şiir birlikte söylenir.

Yaz

Deniz ve gökyüzü,
Yazın en güzel yüzü
Masmavidir denizler,
Rengârenk çiçekler.
Yazın dağlara çıkmak,
Denizden de güzeldir.
Serin rüzgârları tatmak,
Yazın çok güzeldir.

Gündüz gelir, gece gider.

Hem aydınlatır hem de ısıtır. **(Güneş)**

Ardından “Yazın en çok ne yapmaktan hoşlanırsınız? Tatile gider misiniz? Tatilde en çok nerelere gitmekten hoşlanırsınız?” sorularıyla yaz hakkında sohbet eder ve ardından mevsimler draması çocuklarla birlikte yapılır.

Daha sonra çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen yeşil örtüyü alarak çocuklara ne renk olduğunu, sorar. Yeşil cevabını aldıktan sonra eğitimci “Gözlerimizi kapatalım ve kendimizi yaz mevsiminde piknikte, yemyeşil çimenlerin üzerinde oturuyor olarak düşünelim.” der. Çeşitli sesleri ve doğadaki farklı kokuları söyleyerek çocukları yönlendirir. (kuş sesi, dere sesi, çimen kokusu, çiçek kokusu, toprak kokusu vb.)

Öğretmen “İp atlayalım, top oynayalım, yağmur başladı.” yönergelerini verir. Çocuklar minderlere geçerler. Yağmurun dinmesini beklerler. Yeşil örtü kaldırılır. Yağmur diner, günler geçer, havalar ısınır. Yaz mevsimi gelmiştir.

Öğretmen “Haydi şimdi yüzme için denize girelim.” der. Mavi örtüyü yere serer. Çocuklar farklı şekillerde yüzerler (yüz üstü, sırt üstü, ileri-geri vb.) Sonra kızgın kumlardan hoplaya zıplaya geçilir.

MATERYALLER

- Talaş ya da irmik,
- Sulu boya,
- Fon kartonu,
- Proje oyun hamurları,

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATLIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir?

Yazın neler giyeriz?

Beslenmemizde ne gibi değişiklikler yaparız?

Yazın güneşten nasıl korunuruz?

Yaz tatilinde neler yapacaksınız?

Kaç mevsim vardır?

En çok hangi mevsimi seviyorsun?

UYARLAMA

TİTREŞEN SESLER

Etkinlik Çesidi: Fen etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 17: Neden, sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masanın etrafına dizilirler. Sesin titreşimini görünür hâle getirmek için “Titreşimli ses deneyi” yapılır. Bunun için alüminyum folyo top hâline getirilir. Ayaklı cam bardak alınır. Alüminyum folyodan yapılan top bir iple bağlanır. Yüksek bir yere asılır. Bardak topa değmeyecek şekilde topa iyice yaklaştırılır. Kurşun kalemle bardağı hafifçe vurulur. Topun hareket ettiği görülür. Bardağı vurulduğunda titreşim meydana gelir. Bu da havayı titreştirir. Hava titreşimleri taşır ve bu titreşimlerin ses olarak kulağımıza gelmesini sağlar.

MATERYALLER

- Alüminyum
- Folyo,
- İp
- Bardak
- Kurşun kalem

SÖZCÜKLER

- Titreşim

KAVRAMLAR

-

AİLE KATLIMI

- Ailelerden bugün yapılan deneyi çocuklarından anlatmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Deneyde kullandığımız malzemeler nelerdi?

Ses dalgası nasıl hareket eder?

Deney hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir deney yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Mevsimi” isimli Türkçe, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kutup Ayısı” isimli Türkçe sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstermeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yaz mevsimi ile ilgili sohbet edilir Yazın yenilen sebze meyveler, yazlık giysiler hakkında konuşulur. Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili anılarından bahsetmelerini istenir. Yazın tatilde nerelere gittiklerini, tatilde neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.

Ardından bilmece sorulur. Yaz isimli tekerleme hep birlikte söylenir.

Güneş etrafı yakar, Uçar dağ gezer, Mis gibi bakar
Çocuklar şapka takar Uçar bağ gezer, Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)
İnsanlar terleyince, Uçar iliksiz,
Kendini denize atar. (Yaz) Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Yaz

Güneş yakıyor bizi

İnsanlar dizi dizi

Babam bize dedi ki

Tatile götürüyüm sizi

Bilmece ve tekerlemenin ardından “Yaz Geldi” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Müzik parçası ritim aletleri ile de tempo tutularak söylenir.

Yaz Geldi

Yaz geldi çiçekler açtı

Arılar hep çalıştı

A-rı vız vız vız

A-rı vız vız vız diye çalışır

Önce menekşeyi koklar,

Sonra gülü emeriz

Arı balını,

Arı balını biz çok severiz

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Yaz mevsimi ile ilgili resim yapmaları istenir.

Şu anda hangi mevsimdeyiz?

Yaz mevsimi denince aklınıza ilk ne geliyor?

Yazın neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

Bu mevsimde hangi meyve ve sebzeleri tüketmeliyiz?

UYARLAMA

KUTUP AYISI

Etkinlik Çesidi: Türkçe Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara suda yüzmekte olan küçük bir buz tabakasının üstünde yalnız kalmış bir kutup ayısının fotoğrafını gösterilir ve bir öyküyü başlatılır.

“Kutup bölgesinde hava ısınmış, ısınmış, ısınmış... Kutup ayılarının evi olan kocaman buz dağları erimiş, erimiş, erimiş ve buz dağları küçük tabakalara bölünmüş, bölünmüş, bölünmüş... Kutup ayısının üzerinde olduğu küçük buz tabakası da başlamış yüzmeye...” der ve öyküyü burada keser.

Bu kutup ayısının niçin yalnız olduğu, buz dağlarının neden erimiş olabileceği ve bundan sonra ayının neler yapabileceğine ilişkin sorularak öykünün tamamlanmasına rehberlik edilir. Çocuklar, küçük gruplar halinde artık materyalleri, boyaları kullanarak kutup ayıları yaparlar. Her gruptan bir çocuk sırasıyla yaptıkları kutup ayısını arkadaşlarına tanıtır. Ardından kutup ayılarını büyük boy kartonlara yapıştırırlar. Gruplar yaptıkları çalışmaya bir isim vererek okul panosunda sergilerler.

MATERYALLER

- Artık materyaller
- Kumaş parçaları
- Farklı boyalar

SÖZCÜKLER

- Buz
- Soğuk

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukları ile kitapçıdan buzulların erimesi ile ilgili bir kitap alıp birlikte okumaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzde kim vardı?

Az önce beraber tamamladığımız öyküde yalnız kalan kutup ayısı sizce neler hissetmiş olabilir?

Buz dağları neden eriyormuş?

Kutup ayılarımızı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Buz dağlarının erimesi ile ilgili film ya da belgesel izlediniz mi?

Kitap gördünüz mü?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balonlarla Dans” isimli sanat, Türkçe, drama, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahçemiz Çiçeklerle Dolu” isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BALONLARLA DANS

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe, Drama, Müzik bütünleştirilmiş (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Balon Dansı” için geniş bir alana geçilir. Her çocuk kendine bir eş seçer. Eşlere birer balon verilir. Balonu karınlarının arasına yerleştirirler. Müzikle birlikte dansa başlarlar. Balonu düşen çift oyundan çıkar. Öğretmen zaman zaman komut verir. (Şimdi çömeliyoruz, kolları da sallıyoruz vb.) Bir çift kalana kadar oyun sürdürülür. Oyunun ardından koltuk altında, bacak arasında, omuzla kafa arasında balon taşıma yarışmaları yapılır.

Tahta kalemi verilerek herkesin kendi balonuna bir nesne resmi çizmesi istenir. Ardından balonlar havaya atılır. Herkes kendi balonundan başka bir balon alır. Eline gelen balonun resmiyle ilgili bir hikâye başlatılır. Herkes bir cümle söyler, hikâye tamamlanır. Öğretmen hikâyeyi kaydederek çocuklara okur.

“Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş. Şimdi bizler de birer balon olalım, sağa-sola uçalım. Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş. (Sırt üstü yere yattılır.) Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun uzun gerinirlermiş. (Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir.) Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş. (Derin derin nefes alıp verilir.) Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlar. Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi), bazıları koşarak (yerinde koşma hareketi), bazıları trenle gidermiş. (çuh çuh çuh çuh puh puh puh puh sesleri) Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş. (Ayak ucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır.) Meyveleri yedikten sonra “Heyyaa!” diye bağırıp gökyüzüne yükselirlermiş. Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş. Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlar ve sadece yılda bir kez buluşabiliyorlarmış. Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlarmış. Bulutlar da onları heyecanla dinlermiş. Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak edermiş. Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırmış. Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin derin nefes alırlarmış. (Çiçek kokları gibi derin derin nefes alınıp verilir.)

Berber oynadıkları en eğlenceli oyun, birbirlerini uçurmaya çalışma oyunuymuş. Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz? Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş. (Hafif üflenir.) Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket ettirebilirmiş. Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş. (Daha güçlü üflenir.) Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirlermiş. (Yerlerinde biraz sallanırlar.) Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş. (Güçlü bir biçimde üflenir.) Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlarmış ki hiçbir kımıldamazmış. O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş. (Çok güçlü bir biçimde üflenir.) İşte, o zaman hepsi birden neşeye uçmaya başlarlar. (Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünür.) Bu oyun onları çok eğlendirmiş. Ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlarmış. (Kesik kesik nefes alınıp verilir.) Çok yoruldukları için hepsi yere yatar dinlenirlermiş. (Sırt üstü yere yattılır.) Ellerinin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar, soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş. Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdikleri şarkıları söylerlermiş.”

Öğretmen çocukların da istediği bir şarkıyı seçer ve şarkıyı değişik biçimlerde söylerler. Çok mutlu, üzgün, kızgın, fısıltılı, çok yüksek sesle vb.

MATERYALLER

- Balonlar
- Tahta kalemi

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Duygu: Mutlu, Üzgün, Kızgın,

AİLE KATLIMI

-

DEĞERLENDİRME

Balonlarla başka neler yapılabilir?

Balonuna neyin resmini çizdin?

Balona resim çizerken zorlandın mı?

Arkadaşın senin çizdiğin resimle ilgili ne anlattı?

Dramada hızlı üfleme seni yordu mu?

UYARLAMA

BAHÇEMİZ ÇİÇEKLERLE DOLU

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Bileşik cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, üzerinde çiçek resimleri olan kâğıtları, boya ve makasları masaya koyar. Sınıf mevcuduna göre eşit şekilde renk sayısı ayarlanarak her çiçeğin üzerine renkli el işi kâğıdı göbek olarak yapıştırılıp belirlenir veya boyanır. Çocuklara “Bugün hikâye ve oyun etkinliklerine çiçek kolye ile katılmak gerekiyor.” diyerek çocukların dikkati çekilir. Çiçekler kırmızı, mavi, sarı, yeşil renk boyanır. Makasla etraftan kesilir, üst kısmı delgeçle delinerek ip takılır. Kolye çalışmasını tamamlayan her çocuk kolyesini boynuna takar.

Daha sonra çocuklar yarım ay şeklinde otururlar, öğretmen “Benim Bir Küçük Bahçem Var” parmak oyununu hareketleri ile bir kez söyler. Sonra çocukların da hareketleri yaparak katılmalarını ister.

Benim Bir Küçük Bahçem Var

Onu çok dikkatli kazarım.	(Parmaklar tırmık gibi yapılır.)
Çiçek tohumlarını buraya ekerim.	(El ile tohum ekme hareketi yapılır)
Yağmur yağacak.	(Ellerle yağmur hareketi yapılır.)
Güneş açacak.	(Eller yanlara ve havaya kaldırılır.)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek.

(Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, sonra yavaş yavaş yukarı kaldırılır.)

Çiçek açacak.

(Baş üzerinde iki el birleştirilir, çiçek açma hareketi yapılır.)

Öğretmen çocuklara; “Çocuklar şimdi size bir hikâye anlatacağım. Benim anlatacağım hikâyede çiçeklerin renklerinden bahsediliyor. Sizlerden beni çok dikkatli dinlemenizi istiyorum. Adı söylenen renkte çiçek kolyesi taşıyan çocuklar, hemen ayağa kalsın.” der.

Utku, bir gün ailesi ile birlikte çevre gezisine çıkmış. Kırılarda dolaşırken birçok çiçek görmüş. “Ben bu çiçeklerden biraz babama toplamalıyım.” diye düşünmüş. Kırmızı çiçekleri seyretilmiş. Çiçekler öyle güzel duruyormuş ki koparmaya kıyamamış. (Kırmızı kolyesi olan çocuklar, hemen ayağa kalkarlar.) Az ileride sarı sarı duran başka çiçekler de varmış. Bunlar da çok güzel kokuyorlarmış. (Sarı kolyesi olan çocuklar hemen ayağa kalkarlar.) Biraz daha ilerlemiş. Bu kez de mavi, küçük kır çiçekleri dikkatini çekmiş. (Mavi kolyesi olan çocuklar, hemen ayağa kalkarlar.) Daha ileride yeşil renkte duran küçük kır çiçekleri varmış. Doğa ne kadar güzel görünüyormuş.

Çocuklar renk söylendikçe ayağa kalkarlar. Öğretmen hikâyeyi çocukların da katkılarıyla dilediği şekilde uzatabilir. Öğretmen çocuklardan kolyelerini çıkarıp ortaya koymalarını ister. Çocuklar kolyelerini ortaya koyup kolyelerin etrafında yarım ay şeklinde otururlar. Bu çiçek kolyelerle toplama çıkarma çalışmaları, dikkat ve grafik oluşturma ile ilgili çalışmalar yapılır.

MATERYALLER

- Boya, Makas, İp, Renkli kâğıt

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Ana ve Ara Renkler

AİLE KATLIMI

-

DEĞERLENDİRME

Gerçek bir çiçek olsaydın, hangi renk bir çiçek olmak isterdin?

Çiçeklerimizi hangi renk el işi kâğıtları kullanarak yaptık?

Kolyeni boynuna takınca ne hissettin?

Kırılarda dolaşsan sen kime çiçek toplardın?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ör Ör Örüntü” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kedi, Fareyi Bul” isimli oyun ve hareket, etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÖR ÖR ÖRÜNTÜ

Etkinlik Çesidi: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bütün çocukların rahatça görebileceği şekilde, halının üzerine renkli Legolardan üçlü bir örüntü oluşturur.

Çocuklardan örüntüyü inceleyip örüntünün kuralını söylemelerini ister. Ardından modele bakarak Legolarla aynı örüntüyü oluşturmalarını ister. Sonra da özgün bir örüntü oluşturmaları için fırsat verir. Çocukların yaptıkları örüntü üzerinde ortadakini bulma ve ortadaki Lego'nun sağındakini ve solundakini gösterme çalışmalarına devam edilir.

MATERYALLER

- Tak Çıkar Oyuncaklar

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

-

AİLE KATLIMI

-

DEĞERLENDİRME

Örüntümüzü hangi malzemeyi kullanarak yaptık?

Örüntümüzü sınıfta başka hangi malzemeleri kullanarak yapabiliriz?

Daha önce oyuncaklarla örüntü yaptınız mı?

Örüntü yapmaktan hoşlandın mı?

UYARLAMA

KEDİ FAREYİ BUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Kedi, Fareyi Bul” oyunu oynanır. Bütün çocuklar daire olarak ayakta dururlar. Çocuklardan bir tanesi kedi olur ve kedinin yüzü arkaya döndürülerek diğer çocuklardan biri fare seçilir. Öğretmen kediden fareyi bulmasını ister. Kediye, fare olan çocuğa yaklaşırsa tüm çocukların kedi gibi miyavlayacağı, uzaklaşırsa hiçbir çocuğun ses çıkarmayacağı söylenir. Kedi dairenin içinde çocukların arasında dolaşmaya başlar. Miyavlamalar fazlaştığında fareye yaklaşmış olduğunu anlar ve oradaki çocuklar arasından fareyi bulmaya çalışır. Kedi fareyi bulursa arkadaşlarından bir tanesini kedi seçme hakkı kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.

MATERYALLER

•
SÖZCÜKLER

•
KAVRAMLAR

•
AİLE KATLIMI

•
DEĞERLENDİRME

Oyunda hangi hayvanları kullandık?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Sesin artması ve azalmasını anlamak zor muydu?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurdele Dansı” isimli matematik, müzik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dans Edelim” isimli oyun ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KURDELE DANSI

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bileğine kurdele bağlar. Çocuklar öğretmenin kolundaki kurdeleyi fark ettiğinde bu etkinliğe başlanır. Çocuklara da farklı renklerde ve uzunluklarda kurdeleler verilir. Çocuklar istedikleri kollarına ya da bacaklarına kurdeleyi bağlar. Kurdelelerini bağlayamayan çocukların yardım isteyip istemedikleri sorulur. Müzik açılır. Hep birlikte müziğin ritmine uygun dans edilir. Öğretmen, “Müzik durduğunda, sağ koluna ve sağ bacağına kurdele bağlayanlar heykel olsun.”, “Sol koluna ve sol bacağına kurdele bağlayanlar ise tek ayaküstünde sıçrasınlar.” der. Müzik durduğunda çocuklar bu yönergeye uygun davranırlar.

Çocukların ilgileri doğrultusunda oyuna devam edilir. Oyun bittiğinde çocuklar istedikleri renklerde olan uzun kurdeleleri alarak müzik eşliğinde kurdelelerini hareket ettirirler. Çocuklara aynı uzunlukta olan kurdeleler verilir. Çocuklar sınıfta olan eşyaların birbirlerine olan uzaklıklarını kendi kurdelelerine bakıp önce tahmin ederler. Tahminlerden sonra kurdeleleri kullanarak ölçerler. Tahminler ve ölçümler karşılaştırılır ve bununla ilgili sohbet edilir.

MATERYALLER

- Farklı renk ve uzunlukta kurdeleler

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

-

AİLE KATLIMI

-

DEĞERLENDİRME

Kurdelelerle önce neler yaptık, sonra neler yaptık?

Tahmin ettiğiniz sonuç ile ölçme sonucunuz birbirine yakın mıydı?

Başka nelerle ölçme yapabiliriz?

Ölçme sonucunu tahmin ederken zorlandınız mı?

Daha önce herhangi bir şeyi ölçtünüz mü? Neleri ölçtünüz?

UYARLAMA

DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte nefes açma çalışmaları için çocuklar yerlerine oturtulur. Öğretmen üfleme, tıslama vb. nefes açma hareketlerini çocuklarla beraber yapar. Ardından “Dans Ederek” adlı şarkı söylenir. Çocukların da eşlik etmeleri istenir.

Dans Ederek

Oynayarak, sevinerek

Geldik işte gülerек

İstemiyorsanız bizi

Gideceğiz dönerek.”

“Bizler iyi dans edebiliriz,

Size şarkı söyleriz.

Karşınızdayız işte biz.

Sizlerle dans ederiz.”

Dosya kâğıdı büyüklüğünde hazırlanan mukavvalara geometrik şekiller çizilir. Oyun alanına belirlenen öğrenci sayısından bir eksik mukavva yerleştirilir. Oyun oynarken “Dans Ederek” adlı şarkı söylenerek şarkıya uygun hareket etmeleri ve şarkının bitmesiyle yerleştirilen mukavvalardan birini kapmaları gerektiği, şekil kapamayıp ayakta kalanların oyuna devam edemeyeceği söylenir. Her defasında yerleştirilen mukavvalardan biri eksiltilir. Oyun sonunda kazanan alkışlanır. Aralarda eksiltülen şekiller çocuklara gösterilmeli ve çocuklar bilgilendirilmelidir.

MATERYALLER

- Dosya kâğıdı büyüklüğünde mukavvalara çizilmiş geometrik şekiller

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil Kavramı

AİLE KATLIMI

•

DEĞERLENDİRME

Mukavvalarda hangi şekiller vardı?

Sen hangilerini alabildin?

Hoşuna gitti mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Dönüşüm” isimli sanat, Türkçe, hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çevremizi Temiz Tatalım” isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe, Hareket, Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17: Neden, sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların getirdiği oyuncaklar incelenir. Pille mi, rüzgârla mı çalıştığı; kurmalı mı olduğu sorulur. Öğretmen çocuklara “Evinizde pille çalışan başka neler var?” sorusunu yönelttikten sonra pillerin ve plastik eşyaların çöpe atılmasının doğaya olumsuz etkileri olduğu söylenir. Kullanılıp çöpe atığımız bazı eşyaların işlemlerden geçirildikten sonra tekrar kullanılabilir hâle geldiği, (cam, kâğıt vb) bu yüzden onların ayrı bir kutuya konulması gerektiği öğretmen tarafından açıklanır. Tekrar kullanılabilir hâle gelen çöplerin atıldığı geri dönüşüm kutuları olduğu (geri dönüşüm işareti gösterilerek) söylenir. Ayrıca pillerin bazı firmalar tarafından toplanıp özel yöntemlerle doğaya zararsız hâle getirildiği, bu yüzden evdeki pilleri getirip okuldaki atık pil kutusuna atmaları istenir.

Sanat merkezinde, masaya değişik türde boyalar konarak çocukların özgün çalışmasına rehberlik edilir. Daha önce velilerden artık materyaller biriktirmeleri istenmiştir. Biriktirilen malzemeler sınıfa getirilerek incelenir. Çocuklara bunları kullanarak neler yapılabileceği sorulur. Öğretmen çocuklardan bu artık materyalleri kullanarak çocukların özgün ürünler yapmalarını ister.(Pet şişeler ile marakas, kum saati; kutular ile vazo, çerçeve vb.) Her çocuğun artık malzemelerle özgün bir ürün oluşturması istenir. Çocukların yaptıkları ürünler okulun uygun bir yerinde sergilenir. Her çocuğun ürünlerini yaparken hangi artık materyalleri kullandığını anlatması istenir. Öğretmen sahip olduğumuz kaynakları verimli kullanmanın öneminden bahseder.

Öğretmen “geri dönüşüm” ile ilgili bilgi verir. “Cam, plastik eşyalar, kâğıtlar, kullanılmış piller bazı işlemlerden geçirildikten sonra kullanılabilir hâle gelir. Buna geri dönüşüm denir.” açıklamasını yapar. “Çevremizde işe yaramayan ve çöplere atılan bu malzemeleri geri dönüşümde kullanmanın ne gibi faydaları olabilir? Araştıralım, tartışalım.” denir. “Hepimiz temiz bir dünyada sağlıklı bir şekilde yaşamak istiyoruz.” denerek yapılması gerekenler tekrarlanır.

Ardından sağlıklı olmak için spor yapmanın önemi ifade edilir. Sohbetin ardından çocuklara “Şimdi biz de spor yapalım.” diyerek çocukların halının ortasında toplanmasını sağlar. CD’den hafif tonda bir müzik açılarak ilk olarak ısınma hareketleri yapılır. Öğretmenin verdiği yönergeye göre hareket edilir. “Üç kez yanaklara vur. (ritmik olarak) Beş kez popoya, alına, göğse, bacaklara vb.” Yine müzik eşliğinde dans edilir müzik durunca bu sefer “Karşında olan arkadaşının saçına dokunma, yanak yanağa verme kulağından, ayağından tut.” gibi yönergelerle ısınma ve kaynaşma çalışmaları yapılır.

MATERYALLER

- Değişik türde boyalar
- Artık materyaller
- Geri dönüşüm işareti

- Müzik CD

SÖZCÜKLER

- Geri dönüşüm

KAVRAMLAR

-

ALE KATLIMI

- Ailelerden bir ay boyunca evsel atıkları ayrı ayrı torbalarda biriktirmeleri istenir.

DEĞERLENDRME

Geri dönüşüm ne demektir?

Hangi plerimiz tekrar kullanılabilir hâle gelir?

Geri dönüşümün ne gibi faydaları olabilir?

Evden gelen artık malzemeleri inceleyince ne dndnz?

Daha sağlıklı bir dünyada yaşamak için neler yapmalyz?

UYARLAMA

ÇEVRE KORUMA HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat merkezindeki masalara, büyük boy resim kâğıdı, sulu boyalar, pastel boyalar konur. Öğretmen çocukların dikkatini çeker. “Bitkilerin, çiçeklerin çevre güzelliğine olan katkılarını gösteren, insanların onları korumalarına yönelik, dikkatlerini çekebilecek bir afiş hazırlayalım. “ der. Çocukların pastel boya ile büyük boyutlarda çiçek yapıp aralarını hiç boş kalmayacak şekilde, sulu boya ile boyamalarına rehberlik eder. Çalışma sonunda çevre ile ilgili sloganlar üretilir. Afiş, okul panosuna; sloganlar da afişin yanlarına asılarak sergilenir.

MATERYALLER

- Büyük boy resim kâğıdı
- Suluboya
- Pastel boya

SÖZCÜKLER

- Afiş

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz, Kirli

AİLE KATLIMI

-

DEĞERLENDİRME

Okul dışında çevreni korumak için neler yapıyorsun?

Afiş çalışması yaparken neler hissettin?

Afişini beğendin mi?

Çevre koruma ile ilgili başka neler yapabilirsin?

Öğretmenin bugün hangi önemli haftadan bahsetti?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :13.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Varmış Bir Yokmuş” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Denizlerimizi Temiz Tatalım” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİR VARMIŞ BİR YOKMUŞ

Etkinlik Çesidi : Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİşİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstermeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstermeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL GELİşİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstermeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşanların hayatı ile ilgili çeşitli resimler gösterilir. Nerede yaşadıkları, neyle beslendikleri, nasıl hareket ettikleri hakkında konuşulur. Ardından çeşitli sorular sorar. Tavşanlar nerede yaşarlar? Nasıl ses çıkarırlar? Neyle beslenirler? Nasıl hareket ederler? Hangi renklerde olurlar? Sorular ve cevapların ardından tavşan parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Tavşancık

Tavşancık uyuyormuş (Uyuma hareketi yapılır.)

Uyanmış

Çekmeceyi açmış bakmış bir şey yok

Dolabı açmış bakmış bir şey yok

Yoluna devam etmiş

(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

Taktıkı tak tak tak

Aaa birde ne gorsun kocaman bır havuç tarlası

Bütün havuçları yemiş hapur hapur hapur hapur

Tavsacığın karnı doymuş mu ? doymamışşş

Yoluna devam etmiş

Tak tıkı tak tak tak

Aaa birde ne gorsun kocaman bır lahana tarlası

Butun lahanaları yemiş hapur hapur

Tavsancığın karnı doymuş mu?doymuş

Bu Seferde cok susamış yoluna devam etmiş

Ta Tıkı tak tak tak

Aaaa birde ne gorsun kocaman bır dere

Bütün suları ıcmış lukur lukur

Tavsancığın karnı kocamaaaan olmuş arkasına bakmış

Kurt oradaymış yoluna devam etmiş

Tak tıkı tak tak

Tavsancık evine gırmış pencereyi acmış bakmış kurt ordaymış

Pencereyi kapatmış uykuya dalmış uyanmış

Pencereyi acmış bakmış kurt gıtmış

Öğretmen eline bir Peluş tavşan alır. Hep birlikte öykü oluşturma çalışması yapılır.

Tavşanımızın ismi ne olsun? Nerede yaşıyormuş? Ailesi var mı? Günlerini nasıl geçirirmiş? vb sorular sorularak öykü oluşturmaya başlanır. Çalışma sonunda çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Oluşturulan öykünün resmini yapmaları istenir.

MATERYALLER

- Oyuncak tavşan
- Pastel boya

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzun sevdiği bir oyuncacığının öyküsünü birlikte oluşturmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün kahramanı hangi hayvandı?

Tavşanlar nerede yaşarlar?

Nasıl ses çıkarırlar?

Öykünün resmini yaparken neler hissettiniz?

UYARLAMA

DENİZLERİMİZİ TEMİZ TUTALIM

Etkinlik Çesidi : Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezinde bulunan akvaryumun içine yeni bir balık konur. Çocuklarla birlikte balığa bir isim bulunur. Çocuklardan akvaryumdaki suyu incelemeleri istenir. Temiz mi kirli mi olduğu sorulur? Akvaryumdaki suyun sık sık değiştirilmesi gerektiğini vurgulanır. Denizde birçok canlının yaşadığından ve denizlerin temiz tutulması gerektiğinden bahsedilir. Deniz ve çevre temizliğinin önemi hakkındaki sohbetin ardından “Çevremizi temiz tutalım” adlı şiir ve “Ben Bir Balığım” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

Çevremizi Temiz Tutalım

Yaşadığımız çevreyi

Temiz tutalım çocuklar.

Parkları, sokakları

Temiz tutalım çocuklar.

Ben Bir Balığım

Ben küçük bir balığım

(İki el üst üste konulur, başparmaklar oynatılır.)

Süzüle, süzüle denizde yüzerim

(Yüzme hareketi yapılır.)

Bazen hop... der suyun üstüne çıkarım

(Sağ el yukarı kaldırılır.)

Sonra tekrar cup... diye suya dalarım

(Sağ el aşağıya indirilir.)

Bir olta görürsem ona yaklaşmam

Hemen oradan kaçarım

(Kaçma hareketi yapılır.)

Çalışma masalarına geçilir. Kesme katlama tekniği ile balık yapılır. Pastel boyalarını alan çocuklar yaptıkları balıkların yaşadığı yeri hayal edip çizerler. Bu bir akvaryum ya da deniz olabilir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, makas,yapıştırıcı ,akvaryum ,pastel boya ,balık

SÖZCÜKLER

- Çevre
- Temizlik

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Balğımıza hangi ismi koyduk?

Akvaryumun suyunu neden temiz tutmalıyız?

Denizlerimizde hangi canlılar yaşar?

Denizlerimizi neden kirletmemeliyiz?

Parmak oyunumuzu ve şiirimizi beğendiniz mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :14.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kardeşimi Tanıyor Musunuz?” isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Telefon” isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KARDEŞİMİ TANIYOR MUSUNUZ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara; “Aranızda kardeşim var ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?” diyerek çocukların ilgisini çekilir. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına alınır. Çocuklar kardeşin kim olacağına karar verirler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri konuşulur. Ebe sınıfa alınır. Öğretmen kardeşimi gördün mü? Diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına “Nesi Var?” diye sorar. Çocuk kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

Öğretmen “**Baloncu Amca**” oyunu için açıklamalar yapar.

Çocuklar ortaya çizilen düz çizgide dururlar ve kendilerine renkli balon resimlerinden birini seçerler ve balon olurlar. Aralarından biri ebe seçilir ve baloncu amca olur. Baloncu amca kapıyı çalar.

Tık,tık

Çocuklar “Kim o?” diye sorarlar.

Ben baloncu amca,

Çocuklar “Ne istiyorsun?” diye sorarlar.

Balon.

Çocuklar “Hangi renk?” diye sorarlar.

Baloncu amca “pembe balon” der. Pembe balon olan çocuk kaçır, baloncu onu yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.

MATERYALLER

•

SÖZCÜK

• Kardeş

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Doğru tahmin yapınca neler hissettiniz?

Bu oyna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?

UYARLAMA

TELEFON

Etkinlik Çesidi: Müzik Ekinliğı (Büyük Grup Etkinliğı)

Yas Grubu (Ay):.....

KAZANIMLARVE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Telefonun Delikleri” şarkısını birkaç kez dinletilir. Ritim aletleri verilerek tekrar etmeleri istenir.

Telefonun Delikleri

Telefonun delikleri içinden

Ufak tefek parmakları yüzünden

Ah bilseniz başınıza ne geldi

Küçük kardeşimin yüzünden

Babam evde yokken

Telefon eder

Bütün şehri arar rahatsız eder.

Sayıları bilmez küçük yumurcak

Bilmeyiz ne zaman akıllanacak (2 kez)

1-1-2’den ambulans geldi

1-1-0’dan itfaiye geldi

1-5-5 polislerinmiş

Kızdılar babamı alıp gittiler (2 kez)

Şarkıda neler geçmektedir. Afacan neler yapmıştır. Sizin de başınıza böyle bir şey geldi mi?

MATERYALLER

- Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

- Ambulans
- İtfaiye
- Polis

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden acil durumlarda öğretilmesi gereken telefon numaralarını çocuklarına öğretmeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Bu şarkıya ritim tutarken neler hissettiniz?

Ambulansı aramak için hangi numarayı çeviririz?

Yangın çıkınca hangi numarayı çevirmeliyiz?

Polis çağırmamız gerekirse hangi numarayı çeviririz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mandalları Toplayalım” isimli oyun, sanat, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Kazanım Sembolü İle Neler Yapabilirim?” isimli aile katılımlı alan gezisi, drama ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MANDALLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Cesidi : Oyun, Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanına gelir. Yere dikkatlice bakar eğilir ve yerde bulduğu nesneyi çocuklara göstererek “Çocuklar bakın ben yerde ne buldum” der. Çocukların mandal cevabından sonra “Mandal ne işe yarar? Mandal olmasa çamaşırları asmak için ne kullanırdık? ” diye sorulur. Çocuklarla sohbetin ardından öğretmen” Bu mandal buraya nasıl gelmiş olabilir. Hadi etrafımıza bakalım, mandal sepetini bulalım” der. Çocuklar sınıfta içinde mandal olan iki sepet bulurlar. Öğretmen “Burada ne çok mandal var. Hadi bu mandallarla bir oyun oynayalım” der. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Her gruptan bir çocuk oyun alanının ortasına alınır. Yanlarına mandal sepetleri konur. Başla komutu ile grup üyeleri sıra ile arkadaşının yanına gelip giysilerine(koluna eline) bir tane mandal takıp sıranın arkasına geçerler. Oyun sonunda takılan mandallar sayılarak en çok mandal toplayan grup ile en az mandal toplayan gruplar belirlenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara mandal, yapıştırıcı, kumaş parçaları, krepon kağıtları, el işi kağıtları, renkli pullar, simler konur. Bu malzemeler kullanılarak kelebek etkinliği yapılır.

Öğretmen çocuklara ”Hep birlikte bir parmak oyunu söyleyeceğiz ama sadece parmaklarımız değil vücudumuzda hareket ettireceğiz. ” der. Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar.

Mandallar Sepete

Annem çamaşırları tek tek topladı.

Elime büyük . . büyük... çooooook büyük bir sepet verdi

Mandalları sepete koyalım, dedi.

Kırmızı mandalı aldım hooop attım sepete

Sarı mandalı aldım hoop attım sepete

Mavi mandalı aldım hooop attım sepete

(Çocuklar birbirlerine iyice yaklaştıktan sonra)

Tüm mandalları topladım sepeti salladım, salladım sallanır.)

Tüm mandallar karıştı.

zıplarlar.)

(İki kol açılarak önde birleşir daire şeklinde tutulur.)

(Çift ayakla sıçrar öne ilerlenir.)

(Çift ayak sıçranır öne ilerlenir.)

(Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)

(İki kol karın bölgesinde birleştirilir daire şekli alır,

(Tüm çocuklar iyice birbirine yaklaşır ve oldukları yerde

MATERYALLER

- Mandallar, sepetler, el işi kâğıdı, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, pullar, simler

SÖZCÜKLER

- Mandal, sepet

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık?

Mandal takarken zorlandınız mı?

Hangi etkinliği yaptık?

Mandallar hangi renkti?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

UYARLAMA

GERİ KAZANIM SEMBOLÜ İLE NELER YAPABİLİRİM?

Etkinlik Çesidi: Aile Katılımlı Alan Gezisi, Drama ve Sanat Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çevre Koruma Vakfı (ÇEVKO)'nın cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır.

Geri kazanım sembolünün olduğı kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler. Şekli bedenleri ile gösterirler. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenin yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelerin heykeli olurlar. İkinci turda ise müzik durduğunda çocuklar kendi istedikleri bir nesnenin heykeli olup müzik başlayınca heykeli oldukları nesne rolünde dans ederler.

Çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğı bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta olanlar hakkında konuşulur, çocukların birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.

Öğretmen çocuklara “Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi?” gibi sorular sorar.

Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar.

Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır.

Velilerle birlikte Bağlı bulunan Belediyenin temizlik işlerine toplanan malzemeler velilerle beraber çocuklar tarafından teslim edilir. Burada Belediye yetkililerinden bilgi alınır. Öğrencilerin cevapları alınarak gezi bitirilir.

Masalara farklı boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur. Kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembolünün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.

MATERYALLER

- Çevko'nun cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri, geri kazanım sembolünün olduğı kartlar
- çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğı bir çöp kutusunun fotoğrafı

SÖZCÜKLER

- Geri kazanım
- Sembol

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Bu etkinliğı yapmak için 2 hafta önce velilere evde geri dönüştürülecek malzeme listesi verilir. Bu liste ile evde geri dönüşüm malzemesi biriktirmeleri istenir.
- Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Geri kazanım sembolünü kullanarak neler yaptık?

Geri kazanım sembolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Geri dönüşüm içeren nesneri nereye verdik?

Gezimizden hoşlandınız mı?

Yaptığınız resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Daha önce geri kazanım sembolünü nerelerde gördünüz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Waffle Yapalım” isimli aile katılımlı fen, müzik ve sanat etkinliği

“Ebru Yapıyoruz” isimli sanat, oyun, matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boya Kutusu” isimli oyun, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

WAFFLE YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Aile Katılımlı Fen, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa Waffle yapmak için bir veli davet edilir. Çocuklarla yaz mevsimi meyvelerinin isimleri sorulur. Ardından yaz mevsimi meyvelerinden oluşan bir waffle yapacakları söylenir. Çocuklarla birlikte yaz mevsimine ait meyveler yıkanır.

Her çocuğa bir tabak verilir. Çocuklar meyveleri küçük parçalara bölerler.

Daha sonra tüm meyveler büyük bir kabın içine konulur ve karıştırılır. Veli waffle makinası hamuru koyar ve pişirir. Pişmiş olan hamur çocukların önlerine konur. Daha sonra çikolata sürmelerine hazırladıkları meyve karışımlarını Waffle'nın üzerine yerleştirilerek yenmeye hazır hale getirilir. Masalar servise hazırlanarak ve görgü kurallarına uyarak hep birlikte yenir.

"Meyve sebze herkes yemeli" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde yaz meyvelerinin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır.(her çocuğa istediği meyvenin resmi verilir) Çocuklardan resimler boyamaları ve kenar çizgilerinden kesmeleri istenir.

Öğretmen büyük boy fon kartonuna çizdiği sepeti çocuklara göstererek" meyveleri sepete ne dersiniz?" diye sorar.

Çocuklar resimlerin arkasına yapıştırıcı sürerek sepetin üzerine yapıştırırlar.

MATERYALLER

- Mevsim meyveleri
- Büyük boy kap
- Waffle makinası
- Krep hamuru
- Sebze meyve resimleri
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Meyve sebze isimleri

KAVRAMLAR

- Zaman

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

Etkinliğimizde ne yaptık?

Salatamızı hangi meyvelerle yaptık?

Hangi meyve resimlerini boyadık?

UYARLAMA

EBRU YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ebru yapımı videosu izlenir. Çocuklara videoyu dikkatli izlemeleri söylenir. Ebru sanatıyla ilgili bilgi verilir. Çocuklar ebru sanatıyla ilgili merak ettiklerini sormaları için teşvik edilir. Ebru fırçaları hakkında konuşulur.

Sınıf iki gruba ayrılır. Her iki grubun masasında ebru yapmak için tekne, kitre, ebru fırçaları ve akrilik boyalar bulunur. İki grup da ebru çalışmalarını yapar. Ebru çalışmaları yapılırken seçilen klasik müzik dinlenir.

Ebru yapılırken 3 ana renge (kırmızı, mavi, sarı) ait boyalar kullanılır. Çocuklara ara renklerin (mor, yeşil, turuncu) olmadığı söylenir ve bu renkleri oluşturabilmek için ne yapmamız gerektiği sorulur. Hangi renkler karışınca mor oluşur? Tahmin etmeleri istenir. Çocuklar yaptıkları tahminlere göre kendi ebru çalışmalarında renkleri karıştırarak tahmin ettikleri rengin oluşup oluşmadığını gözlemler. Yapılan ebru çalışmaları kurumaya bırakılır.

Çalışmadan sonra her grup kendi masasını ve kullandığı malzemeleri toplar ve temizler. Çocuklarla beraber ellerimizi yıkamak için lavaboya gidilir, ellerimizi nasıl yıkamamız gerektiği konusunda model olunur.

Beslenme yapılır.

MATERYALLER

- Ana renklerde akrilik boyaları veya ebru boyaları, ebru yapımı videosu, projeksiyon veya bilgisayar, 2 adet tekne, ebru fırçaları,

SÖZCÜKLER

- Ebru sanatı, ebru fırçası, tekne, kitre, akrilik boya

KAVRAMLAR

- Renk:** Ana ve ara renkler

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Hangi fırçaları kullandık?

Ebru yaparken zorlandığınız bir yer oldu mu? Nerede zorlandınız?

Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisi hoşunuza gitti? Neden?

Ebru yaparken hangi renkleri kullandık?

Moru oluşturmak için hangi renkleri karıştırdık?

Turuncu ve yeşili oluşturmak için hangi renkleri kullandık?

Ellerimizi nasıl yıkadık? Ellerimizi yıkarken nelere dikkat ettik?

Daha önce ebru yaptınız mı? Eğer ebru yaptıysanız kiminle, nerede yaptınız?

Ebru fırçasını daha önce gördünüz mü? Nerede gördünüz? **UYARLAMA**

BOYA KUTUSU OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerekğinde liderliği üstlenir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir.

Her çocuk keseden ana ve ara renklerden oluşan fırça kolyelerinden birini seçer. Müzik başlatılır. ‘Boya Kutusu’ oyunu oynanır. Çocuklara bir renkten 3 kişide olacak şekilde renk kolyeleri verilir ve çocuklar 6 gruba ayrılırlar. Ara ve ana renklerden oluşan 6 tane fon kartonu yere serilir. Müzik eşliğinde fon kartonunun etrafında dans ederler. Müzik bittiğinde çocuklar kolyesiyle aynı renk olan fon kartonunun üzerine çıkar. Ayağı fon kartonunun dışında kalan oyundan çıkacağından fon kartonunu paylaşmaları önemlidir. Fon kartonu ikiye katlanır. Oyun aynı şekilde devam eder. Oyun, fon kartonu üzerinde birer oyuncu kalıncaya kadar devam eder. Fon kartonu üzerinde kalan oyunculara yerdeki kartonlar toplatılır. Ana ve ara renkler olarak sınıf ikiye ayrılır. Her grup çember şeklinde yere oturur. İlk olarak merkezdeki fırçalarla örüntü oluşturulur (dış fırçası, saç fırçası, diş fırçası, saç fırçası gibi.) Daha sonra çocukların kolyeleriyle örüntü oluşturulur. Fırçalar ortadan kaldırılır.

MATERYALLER

- Ana ve ara renklerden oluşan fırça kolyeleri
- Ana ve ara renkte fon kartonları
- Bol miktarda dış fırçası, saç fırçası,

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Renk:** Ana ve ara renkler

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla beraber artık materyallerle ebru fırçası yapmaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunda kartonu arkadaşınla paylaşabildin mi?

Ayağın kartonun dışında mı, kartonun üzerine mi kaldı?

Oyun etkinliğimizde eğlendin mi?

En çok size eğlendiren kısmı neresiydi?

Gün boyunca yaptığın etkinliklerden en çok hangisi hoşunu gitti? Neden?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17.06.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Babalar Günü” isimli Türkçe ve aile katılımlı sanat etkinliği
“Kahkaha Oyunu” isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyveler Yer Değiştiriyor” isimli oyun ve okuma yazma etkinliği
“Tatil Başlasın” isimli sanat ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BABALAR GÜNÜ

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Aile Katılımlı, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir.

Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı vb.)

Babalar Günü'nden bahsedilir. Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız? Diye sorulur. Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir

Seramik hamurundan farklı renklerde hamur hazırlanır. Fotoğrafa uygun mukavvadan her çocuk için ayrı çerçeve kesilmesine yardım edilir. Kalıplar verilerek seramik hamuru ile yaptıkları şekilleri mukavva çerçeveye yapıştırılır. Kuruduktan sonra vernikle hem parlatılır hem de sağlamlaştırılır. Kartların içine evden getirdikleri fotoğraflar yapıştırılır. Güzel bir paket yapılarak babalarına hediye olarak gönderilir.Öğretmen kuklalarla öykü anlatır.

Babama Ne Alacağım

Ciçiş :Lay lay lay lay hava ne kadar güzel ,ben böyle güneşli havaları çok severim.lay lay lay.Kırlarda koşmak ,parkta sallanmak çok güzel lay lay lay.Birazdan bici gelecek birlikte oynayacağız.

(Tam o sırada kalın bir ses duyulur)

Bici:Ciçiş....ciçiş...

Ciçiş:Aa.. kim o*(korkarak sorar)kim var orada?

Bici:Hah ..hah..hah..hah..

Ciçiş:Aaa..şimdide gülüyor.Bici nerede kaldın çabuk gel çok korkuyorum ben.

Bici gülerek sahneye gelir.

Bici:Hah ..hah...benim ben bici.Sana şaka yaptım.

Ciçiş:Böyle şaka mı olur,hiç komik değil?

Bici:beğenmedin mi?

Ciçiş: tabi ki beğenmedim, üstelik korkuttun beni

Bici: ben eğlenelim istemiştım.

Ciçiş:beni korkutmak seni çok eğlendirmiş

Bici:Özür dilerim ciçiş,amacım seni korkutmak değildi.

Ciçiş:peki amacın neydi bici?

Bici:Beni tanımanı istemiştım.

Ciçiş:Sesin çok değişik çıkıyordu.

Bici:Ciçiş sen bana darıldın mı yoksa?

Ciçiş:Hayır darılmadım,ama lütfen bir daha bana böyle şaka yapma olur mu?

Bici:tamam tamam söz yapmam(sesini yine kalınlaştırır)

Ciçiş.Bici ..bak hala aynı şeyi yapıyorsun

Bici:Hah ..hah..ama şimdi benim kim olduğumu biliyorsun..

Ciçiş:Bici şakayı bırakalım benim sana sormak istediğim bir konu vardı.

Bici.: Sor hadi sor çok merak ettim

Ciçiş:Yarın babalar günü.Sen babana bir hediye aldın mı?

Bici:Hayır almadım

Ciçiş:nasıl yani .Babanın babalar gününü kutlamayacak mısın?

Bici:ben hediye almadım dedim,babalar gününü kutlamak için hediye almak gerekmez ki.

Ciçiş:Peki nasıl kutlamayı düşünüyorsun?

Bici:Ben babama çok güzel bir resim yaptım ,birde şiir ezberledim.Yarın babama önce şiirimi okuyacağım sonrada yaptığım resmi vereceğim.

Ciçiş:şimdi anladım .bende babama güzel bir resim yapabilirim.birde şarkı söylerim.

Bici:kutlama yapmak için hediyeye almamız gerekmiyor.Bence babalarımız yaptığımız resimlere ,söyleyeceğimiz şarkı ve şiirlere daha çok sevinecekler.

Ciçiş:evet haklısın .Bici ben hemen eve gideyim.Babam işten gelmeden önce resmimi tamamlamalıyım.

Görüşmek üzere.

Bici:görüşürüz ciciş.

İyi ki Doğdun

Bugün babalar günü

İyi ki doğdun babacığım.

Her günün mutlu olsun

İyi ki doğdun babacığım

MATERYALLER

- Fotorafılar
- Sanat merkezi malzemeleri
- Seramik hamurları
- Kalıp
- Mukavva karton

SÖZCÜKLER

- Seramik

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Babalar günü hediyelerini yapmak için anne davet edilir.

DEĞERLENDİRME

Babana olan sevgisi birkaç cümle ile ifade etmeleri istenir.

UYARLAMA

KAHKAHA OYUNU

Etkinlik Cesidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atılan topu elleriyle tutar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki topu göstererek bu topla bir oyun oynayacağız. Çocuklara bu oyun ne olabilir diye sorar Çocukların tahminleri alınarak, “Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler; topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.

MATERYALLER

- Top

SÖZCÜKLER

- Kahkaha

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli-Sessiz

AİLE KATILIMI

- Evde bu oyunun kuralları yazılarak gönderilir. Ebelerle oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Sessiz olunması gereken bir ortamda çevrenizde ses çıkaran nesneler/insanlar olduğunda ne hissedersiniz?

UYARLAMA

MEYVELER YER DEĞİŞTİRİYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazma Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelerin yaptığı kolyeleri çocuklardan boyunlarına asmaları istenir. Neden bu kolyeyi yaptık gibi sorular sorulur. Bu kolyeyi oyun oynarken kullanacağımızı söyler. Sayışmanca ile bir ebe seçilir. Diğer çocuklar halka olurlar her çocuk bir meyve adını alır. Ayaklarının çevresinde birer yuvarlak çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Oyun başlayınca ebe iki meyve adı söyler.

Adları söylenen çocuklar yerlerinin ebeye kaptırmadan birbirleriyle yer değiştirirler. Ebe tüm çocukların yerlerini değiştirmelerini isterse meyve sepeti diye bağırır. O zaman bütün çocuklar yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada ebe yeri boşalan bir meyvenin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, yerini kaptıran ebe olur, böylece oyun devam eder.

Çocukları çalışma sayfasına yönlendirilir. “Resmin eksik parçası tamamlayalım.” diyerek etkinliği bitirmelerine yardımcı olunur.

MATERYALLER

- Meyve kolyesi

SÖZCÜKLER

- Meyve kolyesi

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Öğretmen bir gün önceden ailelere çocuklarına boyunlarına takmak için meyve kolyesi yapmaları ve okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Kolyeyi takmak hoşuna gitti mi?

Oyun hoşuna gitti mi?

Bu oyun başka nasıl oynanır?

Oyunu oynarken zorlandınız mı?

Meyve sebze resimlerinin olduğu boyama sayfaları dağıtılarak boyama yapılır.

UYARLAMA

TATİL BAŞLASIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik Etkinliği etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Öğrenme Süreci

Çocuklara “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?” diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur.

Aileler sınıfa alınır. Gelişim raporunu alınır. İsmi söylenen çocuğun alkışlarla gelmesi söylenilir. Hazırlanan küçük bir hediye paketi(öykü kitabı, balon, şeker vb.) çocuklara verilir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Yaz
- Tatili

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden, çocuklarının okulda yaptıkları dokümanları saklayıp muhafaza etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bir yıl boyunca okulda neler öğrendiniz?

Neler öğrenmek isterdiniz?

Tatilde ne yapmak istersiniz?

UYARLAMA

